****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحدبرنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس:** مامایی و سلامت باروری

**عنوان درس:** فیزیوپاتولوژی و بیماریهای جراحی

**کد درس:** 43

**نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):** 2

**نام مسؤول درس:** دکتر مریم نکولعل تک

**مدرس/ مدرسان:** دکتر مریم مریدی - دکتر مریم نکولعل تک

**پیش­نیاز/ هم­زمان:** فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی 1و 2 و 3

**رشته و مقطع تحصیلی:** مامایی/ کارشناسی

**اطلاعات مسؤول درس:**

**رتبه علمی:** استادیار

**رشته تخصصی:** دکتری تخصصی سلامت باروری

**محل کار:** دانشکده پرستاری و مامایی تهران

**تلفن تماس:** -61054214

**نشانی پست الکترونیک:**nekoolaltak@gmail.com

**توصیف کلی درس:**

انتظار می رود دانشجو با بیماریهای مرتبط با باروری، بارداری و زایمان که نیاز به مداخلات جراحی دارند، آشنا شود. با پروسیچرهای تشخیصی و درمانی در سیستم ژنیکولوژی و پستان آشنا شود، مراقبتهای قبل و بعد جراحیهای ژنیکولوژیک را یاد بگیرد. اورزانسهای جراحی را تشخیص دهد و اندیکاسیونهای فوری و غیر فوری ارجاع به جراح را بیاموزد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی با بیماریهای مرتبط با باروری، بارداری و زایمان نیازمند جراحی

**اهدافاختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

آشنایی با مشکلات ژنیکولوژیک و پستان نیازمند جراحی

آشنایی با جراحی های اورژانس در بارداری

اشنایی با جراحی های تشخیص و درمان ناباروری

آشنایی با عوارض زایمانی در مادر و نوزاد که نیازمند جراحی است.

**پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:**

قادر به شناسایی بیماریهای نیازمند جراحی مرتبط با باروری، بارداری و زایمان در زنان مردان و کودکان باشد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) | حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­هاییاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایرموارد (لطفاًنامببرید) -------

**رویکرد حضوری**

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایرموارد (لطفاًنامببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | | فعالیت­هاییادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوانمبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مریم مریدی | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **مراقبتهای قبل و بعد از جراحی های زنان و مامایی** |  |
| دکتر مریم مریدی | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **آندوسکوپی در زنان و مامایی** |  |
| دکترمریم مریدی | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فرایندهای تشخیصی وجراحی سرویکس** |  |
| دکترمریم مریدی | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فرایندهای تشخیصی و جراحی در تخمدان** |  |
| دکترمریم مریدی | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فرایندهای تشخیصی و جراحی در رحم** |  |
| دکترمری مریدی | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فرایندهای تشخیصی و جراحی در پستان** |  |
| دکترمریم مریدی | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فرایندهای تشخیصی وجراحی در مول** |  |
| دکترمریم نکولعل تک | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فرایندهای تشخیصی وجراحی در EP** |  |
| دکترمریم مریدی | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فرایندهای تشخیصی وجراحی درمان ناباروی زنان** |  |
| دکترمریم نکولعل تک | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **جراحی های ارتوپدیک:**  **درفتگی مادرزادی لگن ، فلج شبکه براکیال نوزاد** |  |
| دکترمریم نکولعل | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فیستولهای ادراری تناسلی** |  |
| دکترمریم نکولعل | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **جراحی های مردان: واریکوسل، هیدروسل، ختنه، اپی سپادیاس ، هپپوسپادیاس** |  |
| دکترمریم نکولعل | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **فرایندهای تشخیصی و جراحی های درمان ناباروری در مردان** |  |
| دکترمریم نکولعل | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **جراحی های اورژانس تناسلی: تورشن تستیس، تورشن تخمدان**  **جراحی های زیبایی تناسلی زنان** |  |
| دکترمریم نکولعل | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **جراحی های گوارشی: شکاف کام و لب، انواژیناسیون، هیرشپرونگ** |  |
| دکترمریم نکولعل | **پیش خوانی/پرسش وپاسخ در کلاس/ استخراج تست از مباحث بعداز کلاس/ جستجوی کیس ریپورت** | | **اسلاید، بحث تعاملی، معرفی مورد** | **جراحی های اورژانس در بارداری: آپاندکتومی، کوله سیستکتومی** |  |

**وظایف و انتظارات ازدانشجو:**

منظوروظایفعمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس

1. پیش مطالعه دقیق
2. مشارکت فعال در پرسش وپاسخ های کلاس
3. مشارکت در کار گروهی و طراحی سوال تستی بعد از تدریس هر مبحث
4. مشارکت در کارگروهی و جستجوی کیس ریپورت در مقالات مرتبط با مبحث تدریس شده

**روش ارزیابی دانشجو:**

**حضور منظم و فعال در کلاس با رعایت پوشش حرفه ای 2 نمره**

**پرسش و تکالیف کلاسی 2 نمره**

**آزمون چهار گزینه ای 16 نمره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | **اهداف و مبحث آموزشی درس فیزیوپاتولوژی و جراحی کارشناسی مامایی دوره 39** | **تعداد سوال** |
|  | **مراقبتهای قبل و بعد از جراحی های زنان و مامایی** | **3** |
|  | **آندوسکوپی در زنان و مامایی** | **2** |
|  | **فرایندهای تشخیصی وجراحی سرویکس** | **3** |
|  | **فرایندهای تشخیصی و جراحی در تخمدان** | **3** |
|  | **فرایندهای تشخیصی و جراحی در رحم** | **3** |
|  | **فرایندهای تشخیصی و جراحی در پستان** | **2** |
|  | **فرایندهای تشخیصی وجراحی در مول** | **2** |
|  | **فرایندهای تشخیصی وجراحی در EP** | **2** |
|  | **فرایندهای تشخیصی وجراحی درمان ناباروی زنان** | **3** |
|  | **جراحی های ارتوپدیک: درفتگی مادرزادی لگن ، فلج شبکه براکیال نوزاد** | **2** |
|  | **فیستولهای ادراری تناسلی** | **2** |
|  | **جراحی های مردان: واریکوسل، هیدروسل، ختنه، اپی سپادیاس ، هپپوسپادیاس** | **3** |
|  | **فرایندهای تشخیصی و جراحی های درمان ناباروری در مردان** | **2** |
|  | **جراحی های اورژانس تناسلی: تورشن تستیس، تورشن تخمدان،جراحی های زیبایی تناسلی زنان** | **3** |
|  | **جراحی های گوارشی: شکاف کام و لب، انواژیناسیون، هیرشپرونگ** | **3** |
|  | **جراحی های اورژانس در بارداری: آپاندکتومی، کوله سیستکتومی** | **2** |
|  | **جمع سوالات** | **40** |

**منابع:**

الف) کتب: ویلیامز، نواک، تلیدنز، کمپل

ب) مقالات: کیس ریپورت های مرتبط با هر مبحث

ج) محتوای الکترونیکی: سایت UpToDate

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. .Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)